Una sección dedicada a recoger noticias, experiencias, ejemplos e ideas que pueden motivar tu clase o ayudar en casa al desarrollo de la personalidad de hijos y alumnos.

**EL CURRÍCULO ISLÁMICO**

- Valorar la vida del Profeta y sus Compañeros como modelo de conducta para la humanidad.
- Aceptar y vivir la SEGÚN los valores del islam tales como el bien, la justicia, la libertad, la generosidad... y sus repercusiones en esta vida y en la otra.
- Fomentar la autocritica con el sentimiento de que Dios lo controla todo.
- Participar de modo desinteresado en tareas comunes que beneficien a los demás.
- Tomar como normas de conducta la fraternidad, la solidaridad y la justicia enraizadas en los valores del Islam, y ponerlas como guías de los comportamientos personales y sociales.
- Conocer la normativa (Fiqh) con las que se rigen las oraciones.
- Realizar las cinco oraciones del día y llegar a comprender su utilidad individual y social.
- Suscitar el interés por la lectura de los libros de cultura musulmana.

**ACTIVIDADES:** Con mucho gusto, si no tienes otra forma de conseguirlo, pídeles una fotocopia y te enterarás gratuitamente el diseño del currículum musulmán que acaba de editarse oficialmente.

**APRENDER SIN IR A CLASE**

El Boletín Oficial del estado ha publicado la Orden del 11 de enero de 1996 por la que se dispone la publicación de los currículos de Enseñanza Religiosa correspondientes a Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Es un excelente trabajo de planificación donde se describen, con todo detalle, las lecciones y procedimientos que se esperan de los que practican la religión musulmana y quieren aprenderla en la escuela. He aquí, por ejemplo, algunos objetivos para Primaria:

- Arraigar la fe en Dios.
- Apreciar la importancia de la creación divina.
- Conocer y valorar la «Sunna», su función y rango.

**Periódicos suecos por Internet**

Desde el pasado mes de febrero, los colegios suecos podrán conectar a través de Internet con 27 periódicos para trabajar con ellos en clase. Y más de 115.000 pesetas al año. Con ello podrán acceder no sólo a los publicados en sus páginas sino también a otras noticias facilitadas por agencias y que estarán a su disposición.

Esto servirá no sólo para que los alumnos puedan estar al día, comparar el estudio de una noticia en diferentes periódicos sino también para que los profesores puedan tener a mano una serie de datos complementarios de las noticias y estudiar de vez en cuando un tema con todo lo publicado sobre el mismo en anteriores ediciones.

**ACTIVIDADES:** Muchas veces lees una noticia y, al final, quieres saber un poco más, un gráfico que lo expulse mejor, una entrevista con aquel personaje, más datos, etc.; pues para eso va surbiendo también la conexión entre Internet a tus compañeros suecos. Nada, que estamos aislados y rebosantes, sólo de libros pasados de fecha.

**ACTIVIDADES:** Una de las respuestas de muchos colegios a este abandono por parte de posibles buenos clientes es facilitárseles a los alumnos la elección y y diseño de su propio programa de aprendizaje, donde figuran otros obligatorios como la información y control en una asignatura y más libertad en las formas y tiempos de aprendizaje, sólo, con grupos, etc.
Europa publica su Libro Blanco de la Educación

Uno de sus objetivos es la creación de «escuelas de segunda oportunidad» para quienes fracasan en sus estudios.

La Comisión Europea de Educación acaba de editar su Libro Blanco de la Educación como primera respuesta a una declaración de 1996 como Año de la Educación Permanente. En él se contienen una serie de objetivos que hacen referencia especialmente a sistemas de educación, aprendizaje sin fronteras, recuperación, renovación de conocimientos, calidad de enseñanza, intercambios, atención a las nuevas tecnologías y aprendizaje de idiomas.

- El primer objetivo es la creación de las llamadas «Escuelas de segunda oportunidad», que pretenden atender a los que de algún modo se han sentido fracasados en los estudios normales y quieren de una forma más rápida y efectiva reconstruir sus conocimientos básicos imprescindibles para acceder luego a un trabajo. Se promoverán, como experiencia inicial, al menos la creación de un centro piloto en cada uno de los estados miembros de la UE. Para ese trabajo se elegirán profesores de primer nivel, mejor pagados, y que sus experiencias puedan servir de modelo para una aplicación más amplia de tratamiento del fracaso escolar, incluso en los centros ordinarios.

- El segundo objetivo se refiere a la institución de la «Carta Actualizada de Competencias», como garantía de que los títulos adquiridos algún día por los que han hecho sus estudios sigan teniendo que jueven actualizarse en conformidad con lo propuesto por la Comisión Europea de que no existirán títulos de por vida si uno quiere acceder a puestos de trabajo cualificados.

- El tercer objetivo abarce a las puertas a los «aprendices europeos», suprimiendo las barreras que todavía existen; lo cual permitirá que cada uno logre perfeccionar su trabajo inicial accediendo a diversos centros de aprendizaje europeos, tanto de centros educativos como empresas y logrando así un certificado de apertura que valga para todos los países, según los conocimientos y habilidades adquiridas en cada caso.

- Finalmente, un empeño especial a los centros que se hayan significado especialmente en «programas de formación permanente», tanto en su profesorado como en otras funciones educativas, en consonancia con las propuestas formuladas en la declaración del año 96 como punto de renovación de la idea que figura en el plan «aprender durante toda la vida». En este sentido y, según declaró a La Monde de L’Education, Edith Cresson, Comisaria europea de la educación y formación continua; ya se han presentado más de 700 proyectos que llevarán el crédito de «Año Europeo» por sus iniciativas.

Alternativas a la Amenaza (A+A-)

1. ¿Qué quieres?: «que el niño vaya a la cama y que permanezca allí»
2. No digas: «si te sales de la cama otra vez, ya verás»
3. Dile: «después de ir a la cama, quiero que te quedes allí y no salgas»
4. Razón: es mejor decirle al comportamiento que espera que cumpla y no insistir tanto en lo que no debe hacer; lo cual, aparte de ser más claro, va cargado siempre de una amenaza emocional y te la juega.

El «sistema (A+A-)» comenzó aplicándose en los mandatos de los padres con sus hijos pequeños; pero se extendió a la mayoría de las relaciones entre adultos y hoy es un clásico en los manuales USA de clarificación de conductas en la educación. Muchos profesores —para liberarse sobre todo de una carga emocional que casi nunca podrán cumplir con las amenazas repetidas— intentan ser más claros en la definición y refuerzo de expectativas en sus clases.

ACT: Inténtalo por tu parte. Quiere que hagas los deberes. No te digas: «no puedes jugar hasta que hagas los deberes». Díe: «Te llevaré a jugar con mi amiga cuando termines tus deberes», Razón: anuncia un premio por lo hecho y no una amenaza por lo que no hace. Envíanos tres ejemplos tuyos, con los pasos y te enviaremos —gratuitamente— una lista bibliográfica sobre modificación y prevención de conductas.