

# escuela inclusiva

DOI <http://dx.doi.org/pym.i358.y2014.009>

**ROSA MARÍA MARTÍN RODRÍGUEZ Y MARÍA VARGAS SANZ**

Centro educativo concertado La Merced y San Francisco Javier, Jesuitas, de Burgos  
[rosamartin@jesuitasburgos.es](mailto:rosamartin@jesuitasburgos.es); [mariavargas@jesuitasburgos.es](mailto:mariavargas@jesuitasburgos.es)

“Los niños superdotados son el fruto más hermoso del árbol de la humanidad, pero, a la vez son los que corren más grande peligro, pues cuelgan de sus ramas más frágiles y, con frecuencia, se rompen”  
(C. G. JUNG, 1947).

Rodeados aún de tópicos y estereotipos que ni les definen ni les benefician, el colectivo de alumnos con altas capacidades intelectuales pasa por nuestras aulas siendo ignorado, unas veces, o protagonizando las cifras del fracaso escolar más estrepitoso, otras, cuando no sufriendo disincronías que conllevan, no sólo serios problemas de conducta, sino incluso, a veces, severas alteraciones de orden psiquiátrico.

Para un alumno español, poseer mayores capacidades y extraordinarios talentos o ser muy inteligente bien pudiera suponer una desventaja. Pese a resultar paradójico en extremo, ser superdotado no siempre es sinónimo de tener éxito académico, profesional o social en nuestro país. Más bien, todo lo contrario.

Atentos a esta realidad, desde hace ya diez años, en el colegio en el que trabajamos nos venimos percatando de la urgente necesidad de entender y atender a este colectivo, de ahí que el plan de atención al alumnado con mayores capacidades intelectuales sea parte integrante y primordial de nuestro plan de atención a la diversidad.

Porque un alumnado diverso requiere, inevitablemente, respuestas educativas diferenciadas, esto es, respuestas que permitan el máximo desarrollo del potencial de aprendizaje que cada persona presenta y que posibiliten la universalización del éxito escolar. Porque todo el alumnado, incluido el de altas capacidades, tiene derecho a recibir una atención personalizada y adecuada a sus peculiaridades y necesidades. Por otro lado, el hecho de pensar que, por tener una mayor capacidad intelectual, estos niños y jóvenes no necesitan de nuestra ayuda, es uno de los grandes errores que viene sufriendo este grupo en nuestro entorno educativo, con consecuencias inmediatas y harto desastrosas.

Hay alumnos que sufren mucho en las aulas, y lo hacen en silencio, porque consideran que sus aptitudes no son normales, porque éstas no responden a los estándares que se consideran adecuados al curso en concreto, a la edad, al nivel curricular, etcétera. Entonces intentan esconder su talento, su potencialidad y, muy a menudo, la falta de un tutor/profesor que sepa evaluar y reconducir estas circunstancias, puede provocar un daño irreparable, puede llevar al alumno al fracaso escolar o bien sumergir al alumno en unas condiciones psicológicas de sufrimiento, inseguridad, aislamiento...<sup>1</sup>.



<sup>1</sup> Enric Roca. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular y Vicedecano de Ordenación Académica y Transferencia del Conocimiento. Universidad Autónoma de Barcelona. Director d'EDU21. Centro de Estudios Jordi Pujol.

Figura 1. POTENCIALIDAD



Partiendo de todas estas premisas, nuestro centro apostó, hace ya unos años, por un claro compromiso: el aprovechamiento de los talentos de todos y cada uno de los alumnos y alumnas de nuestro colegio.

“No se trata de hacer adultos excepcionales, sino niños felices” (Yolanda Benito, centro Huerta del Rey).

Pero..., ¿cómo es un niño con altas capacidades intelectuales? Los alumnos más capacitados intelectualmente son, en primer lugar, niños con las mismas necesidades afectivas y emocionales, de paulatina estructuración de la personalidad y de socialización que sus coetáneos, de los que se diferencian, sin embargo, en aspectos directamente relacionados con sus posibilidades de aprendizaje, el modo peculiar de realizarlo y su estilo de pensamiento.

Se sabe que al menos un 5% de la población escolar (1,25 alumnos por aula de Primaria y 1,5 en las de Secundaria) tienen algún tipo de alta capacidad (alumnos precoces, talentos simples o compuestos y superdotados). Echen cuentas.

Los niños con altas capacidades no sólo son más rápidos, incluso precoces, que los otros niños, y, es cierto que, en las pruebas de inteligencia, obtienen mejores resultados; sin embargo, lo más importante es su diferencia cualitativa: piensan y sienten de forma diferente, ven el mundo de otra manera, aprenden siguiendo sus propios estilos de aprendizaje, resuelven los problemas y se enfrentan al mundo que les rodea de forma muy diferente.

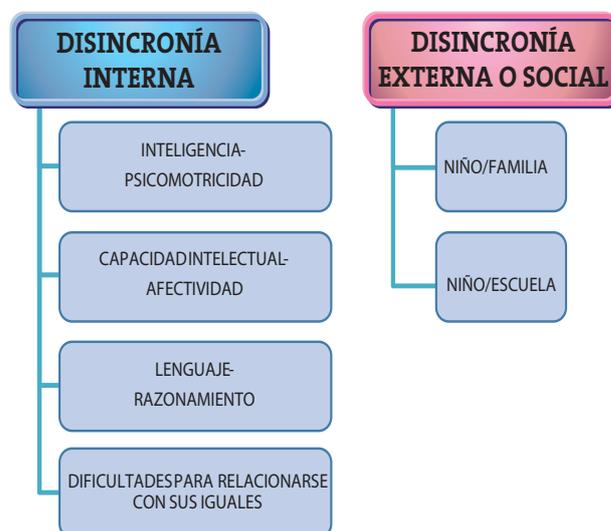
Los nuevos avances de las neurociencias nos han permitido saber que estos niños nacen con un córtex cerebral más grueso, es decir, con un cerebro morfológicamente distinto, lo cual se traduce en precocidad al hablar, caminar, leer o escribir... Pero es que, además, al llegar a la adolescencia sufren una poda neuronal más intensa, lo que dotará a sus cerebros de una mayor

plasticidad y predisposición al aprendizaje. La alta capacidad no es, entonces, una entidad estática, como podría parecer, sino que hay que entenderla como un proceso evolutivo y dinámico, que sólo se llevará a término si las condiciones familiares, escolares y sociales lo permiten. Nature más nurture en perfecta simbiosis.

Una alta capacidad puede definirse como la combinación de tres factores: emoción, motivación y cognición, donde los factores emocionales juegan un papel tan importante y decisivo como el motivacional o el intelectual.

Así, por ejemplo, somos, con demasiada frecuencia, testigos de esa disincronía escolar, que surge porque el desarrollo mental del niño de altas capacidades es mayor al resto de su grupo de referencia. Esto puede ocasionar que, al verse obligado a seguir un ritmo de estudios inferior al que sus capacidades le permiten, obtenga resultados escolares mediocres y que puede llegar a presentar problemas de disciplina

Figura 2. DISINCRONÍA



## Caminando juntos

- Para la detección de niños con posibles altas capacidades intelectuales: cuestionarios del MEC de la doctora Luz Pérez (Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades) y Carmen López.
- Pautas de actuación para familias con niños con altas capacidades intelectuales: *Educación familiar de los niños sobredotados: necesidades y alternativas*, de Luz Pérez (Universidad Complutense, Madrid).
- Veinte consejos para educar a un hijo con altas capacidades: <http://ticparaeducar.files.wordpress.com/2011/03/0-20-consejos-para-educar-alumnos-altas-capacidades.pdf> (Bertie Kingore).

e incluso mostrarse apático, frustrado, desmotivado y disruptivo en el aula. Si a esto le unimos la falta de intereses comunes con sus iguales, entenderemos que tiendan, o bien al aislamiento, o bien, a buscar la compañía de compañeros mayores o incluso de adultos, con los que compartir su vocabulario sofisticado, sus pocas habituales aficiones, sus preocupaciones existenciales y sociales (tan poco propias de su edad) o su elaborado, y no siempre entendido, sentido del humor e ironía.

Aunque la alta capacidad no es una patología, sí es cierto que no atender a las necesidades de un niño o joven con estas características puede llegar a producir en ellos elevados niveles de ansiedad, excesivo perfeccionismo, excentricidad, quejas psicósomáticas, síndrome de difusión de la identidad, trastornos en el sueño y/o la alimentación... De ahí la necesidad de expertos en el ámbito de la sanidad y la medicina para poder abordar todos estos factores tanto en el diagnóstico clínico previo como en la atención posterior, una vez concretadas sus necesidades específicas, dentro y fuera del aula.

La falta de formación, en muchas ocasiones, tanto de las familias como de los profesionales de la educación y la salud, les aboca, con frecuencia, al aislamiento, la insatisfacción y la frustración.

### SUS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Para definir la forma como este colectivo aprende, tendremos que fijarnos en el aprendizaje autorregulado, esto es, un aprendizaje generador de nuevas formas de pensamiento, que requiere de esa autorregulación del propio proceso de aprendizaje, que implique aprender a aprender y ponga en marcha el control y regulación de distintas estrategias metacognitivas y de la automotivación intrínseca, todo ello con el fin último de alcanzar ese tan deseado *lifelong learning*.

“Necesitan sentirse protagonistas, sujetos y creadores de su proceso autónomo de aprendizaje, en un ámbito cooperativo, nunca competitivo. Necesitan sentir a su alrededor el adecuado nivel de cultura de la diversidad...” (Josep de Mirandés. Instituto Internacional de Altas Capacidades).

## Inteligencia múltiple

### CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES (tabla de Robinson y Olszewski – Kubilius, 1996)

- Proceso de maduración neuropsicológica asíncrono (disarmónico).
- Adquisición precoz del lenguaje y habilidades de razonamiento.
- Nivel conversacional y de intereses parecido al de niños mayores.
- Curiosidad insaciable y preguntas perspicaces.
- Comprensión rápida e intuitiva de los conceptos.
- Memoria a largo plazo impresionante.
- Capacidad para tener in mente problemas inimaginables.
- Capacidad para relacionar conceptos.
- Intereses por los compañeros y por las relaciones sociales.
- Sentido avanzado del humor para su edad.
- Planteamiento valiente de nuevas formas de pensar.
- Placer en la solución y planteamiento de problemas.
- Capacidad para ser independiente en diversas actividades.
- Talento para un área específica: música, dibujo, lectura, etcétera.
- Sensibilidad y perfeccionismo.
- Intensidad para sentir emociones.

Necesitan, por lo tanto, ser los gestores de su propio aprendizaje por descubrimiento, un aprendizaje personal y permanente, basado en la búsqueda y solución de retos continuos, a partir de procesos de investigación; un aprendizaje en el que se eliminen formas de aprendizaje repetitivo o mecanicista, que tanto les incomoda, donde puedan dar rienda suelta a sus geniales saltos intuitivos, a su enorme creatividad y a la necesaria conectividad en el conocimiento. Sin olvidarnos, claro está, de ese fin último, que es que el alumno consiga un aprendizaje orientado a la vida real y al sentido del destino último de su ser personal, todo ello en un entorno emocional adecuado, donde se le valore por ser diferente y donde pueda fortalecer su autoestima, su autoconcepto y reivindicar cómo es.

Y es que, la adaptación curricular que este colectivo necesita, no tiene nada que ver con una enseñanza segregada e individualizada, al contrario, ésta se diseña para beneficio, primero, del alumno con alta capacidad y, en segundo lugar, para el del resto de sus compañeros de aula, pues dicha adaptación curricular habrá de ponerse en marcha en interacción permanente con todos los demás alumnos del aula, mediante el desarrollo de la enorme capacidad de estos alumnos de realizar transferencias de actitudes, aptitudes, conocimientos, estilos cognitivos e ilusiones en relación al conjunto de la clase.

“Si la escuela fuera verdaderamente adaptativa o inclusiva, los alumnos de altas capacidades no tendrían ningún problema escolar grave, como tampoco los demás alumnos (...) Porque el talento que se no cultiva, se pierde” (Javier Tourón, catedrático CC.EE. Universidad de Navarra).

Como decía Enric Roca: “Una educación que quiera, por una parte, aprovechar el talento o talentos de todos y cada uno de sus alumnos —que no deje a ninguno atrás (equidad)—, y, por otra parte, aprovechar el potencial de transferencia de los alumnos de altas capacidades para subir el rendimiento general del grupo clase, ha de variar el foco de atención pedagógica y pasar de la atención tradicional en las dificultades de aprendizaje, al enfoque sobre las potencialidades de aprender al máximo... Si los entornos que son capaces de generar la organización de centros, el currículo y la gestión del aula potencian el alto rendimiento, todos los alumnos verán a la vez multiplicada su exigencia por unos resultados cada vez más altos y más exigentes.”

Ni que decir tiene que esto implica un cambio importante, casi drástico, de paradigma en las aulas, una renovación y actualización metodológica profunda y, consecuentemente, exigirá un proceso de formación tanto de nuestro profesorado como de los departamentos de orientación. Eso, o permitirnos el lujo de perder el mayor capital humano del que dispone un país, sus ciudadanos más talentosos.

Y a la pregunta de si nuestros alumnos con mayores capacidades necesitan o no profesores también superdotados, la respuesta del propio John Locke: “El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento”.

“Hay que facilitar los recursos necesarios para permitir que cada alumno llegue tan rápido, tan lejos y con tanta profundidad como sus competencias le permitan” (Javier Tourón).

#### PLAN ATENCIÓN ALTAS CAPACIDADES CENTRO EDUCATIVO LA MERCED. JESUITAS. BURGOS PROGRAMAS EN ENRIQUECIMIENTO:

Además de las adaptaciones curriculares metodológicas precisas, el Departamento de Orientación, con la inestimable colaboración de familias y varios profesores de distintos departamentos, ha puesto en marcha un plan de enriquecimiento que abarca desde el 3<sup>er</sup> curso de INF hasta 1<sup>o</sup> de Bachillerato y en el que están participando y disfrutando 70 alumnos y alumnas de nuestro centro. Os lo contamos:

#### INF- EPO: PROYECTO “COLEMET”

Comenzamos con los más pequeños, por otro lado, los más entusiastas y colaboradores.

En todos los grupos que componen el proyecto “Colemet” se trabaja un mismo tema: “la meteorología en el aula”.



La etapa de infantil y EPO está dividida en tres grupos de cinco alumnos cada uno. Se reúnen, en el aula de meteorología, los jueves o viernes por la mañana, en horario lectivo. En el aula de “Colemet” se crea un escenario perfecto donde poder realizar experimentos, investigaciones, instrumentos de meteorología y diversas actividades para poder analizar y aprender todos aquellos aspectos y fenómenos relacionados con la meteorología, sí, esa ciencia que afecta y condiciona nuestra vida diaria tan directamente, desde la ropa que nos ponemos, la vegetación que nos rodea, los alimentos que tomamos o la posibilidad de que nuestro recreo se arruine con la llegada de las lluvias, siempre tan inoportunas.

Los alumnos que forman “Colemet”, exponen, a lo largo del curso, los proyectos realizados al resto de compañeros y compañeras de su etapa. Además, al finalizar el curso se realizará una exposición para que todo el centro pueda observar los proyectos que se han llevado a cabo.

El proyecto se consolidará, el próximo curso, con un estudio interdisciplinar sobre el cambio climático.

#### ESO: PROYECTO “COLEGIO SOSTENIBLE”

El grupo de alumnos de 6<sup>o</sup> EPO y de ESO se reúne los martes por la tarde, en horario no lectivo, para analizar nuestro centro educativo, desde el punto de vista de la sostenibilidad y con el fin de realizar un proyecto viable para poner en marcha, el próximo curso, proyecto este que suponga la adopción de medidas de ahorro de agua y energía, así como la reducción y el reciclaje de residuos, y que nos ayuden convertir nuestro centro en un colegio sostenible. Para ello, se cuen-

### ágora de profesores

- Curso de formación para profesores. Curso de Iniciación a las Altas Capacidades y la Educación Inclusiva del Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades.
- Banco de recursos para el desarrollo de la creatividad y las altas capacidades, disponible en <http://altacapacidad.psicoragon.net>
- AGÜERA, I. (1997). *Ideas prácticas para un currículo creativo*. Madrid: Narcea Ediciones.

ta con profesorado del Departamento de Ciencias del centro así como con la opinión, experiencias y materiales que traen al aula expertos en estas materias. Los proyectos se presentarán al equipo directivo al finalizar el curso y se pondrán en marcha, tras una campaña de concienciación realizada por ellos mismos, a partir del mes de septiembre 2014, en todo el centro.

#### BACHILLERATO: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

También los martes por la tarde, un grupo de nueve alumnos y alumnas de 1º Bachillerato han estado realizando una importante labor de investigación sobre varios temas de actualidad relacionados con el mundo de las ciencias (salud, energía, genética...) para presentarlos al concurso "Premio Nacional de Ciencia y Tecnología" de la Saint Louis University (The American Jesuit University in Spain). Decir que estamos muy orgullosos de ellos, pues el proyecto presentado sobre la "fractura hidráulica" ha resultado ganador en dicho concurso. Además, todos los proyectos realizados se presentarán al finalizar el curso ante un tribunal, formado por los jefes los distintos departamentos didácticos, que valorarán no sólo el proyecto en sí o el proceso de investigación llevado a cabo, sino también la exposición del mismo en varios idiomas y utilizando las nuevas tecnologías.

#### ¿QUÉ HEMOS CONSEGUIDO?

Ahora toca parar y evaluar, por aquello de que lo que no se evalúa se devalúa.

Tras todo este proceso, arduo y no exento de dificultades, podemos decir que hemos alcanzado la meta propuesta, que hemos tocado con los dedos la cinta fin de carrera, con una sonrisa en los labios.

Principalmente, hemos conseguido atender y consolidar esos tres tentáculos que forman las altas capacidades; por un lado, atender, estimular, ampliar y enriquecer su parte más académica (cognición), utilizando los estilos de aprendizaje más afines a este colectivo y unas metodologías interactivas, basadas en la investigación permanente, el uso de las TICs y el trabajo cooperativo; además, aumentar su motivación e interés por aprender y por extrapolar al día a día lo aprendido, sin coartar su creatividad, aprendiendo de los errores, disfrutando de su enorme capacidad para trabajar y haciendo que la motivación sea el motor que mueva sus corazones.

#### Actividades de aula

- Los diez mejores libros de lectura para niños superdotados: [http://superdotados.about.com/od/booksandtoys/tp/top\\_ten\\_books.htm](http://superdotados.about.com/od/booksandtoys/tp/top_ten_books.htm)
- *Cuadernos de trabajo APDI (Aprendo a Pensar Desarrollando mi Inteligencia)* de Carlos Yuste, editorial ICCE.
- *Talentos en acción: Cuadernos de entrenamiento cognitivo-creativo* de Agustín Regadera, editorial Brief.

Pero, sobre todo, hemos pretendido atender su parte emocional, esa que, tal y como avisaba Jung, resulta ser tan frágil y quebradiza. Trabajar para fortalecer y consolidar su inteligencia emocional es lo que más satisfacciones nos está reportando. El éxito de los programas radica, sobre todo, en el cuidado de los factores emocionales y sociales de los distintos grupos: aprender a tener confianza en uno mismo, tomar conciencia de sus propias emociones y de las de los demás y saber comunicárselas y compartirlas, adoptar actitudes empáticas, aprender a tolerar las frustraciones, trabajar la autoestima, disfrutar con lo nuevo, intercambiar experiencias y sentimientos o armonizar las necesidades propias con las del grupo para poder trabajar en equipo.

En nuestro colegio queremos pensar, pues, que la diversidad, lejos de ser un problema, un obstáculo para llegar a la calidad, al magis, tiene que poder entenderse como valor, como riqueza, como reto; la escuela que queremos ha de saber sacar los talentos de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa para poder ponerlos, después, al servicio de la comunidad.

Y, para concluir, un pensamiento de Pere Pujolàs sobre las escuelas inclusivas:

"Una escuela y un aula inclusiva acoge a todo el mundo, no rechaza a nadie: todos tienen derecho a acudir a ella, sin distinción de la discapacidad, la alta capacidad, el origen cultural o cualquier otra diferencia, y poder aprender en ella con sus compañeros y de sus compañeros".

Pera Pujolàs. Universidad de Vic ■

#### Para saber más

- *Guía Científica de las Altas Capacidades del Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades*, disponible en: <http://cse.altas-capacidades.net/shop/>
- DE MIRANDÉS I GRABOLOSÀ, J. (2008). "La educación de los más inteligentes", de B. TIerno y J. DE MIRANDÉS, *La Educación Inteligente*, colección Vivir Mejor, Madrid: Temas de Hoy, pp. 237-310.
- DABROWSKI, K., *Teoría de la Desintegración Positiva*.
- WEBB y OTROS (2007). *A parent's guide to gifted children*, Great Potential Press, Inc.
- *Curso de formación para profesores. Curso de Iniciación a las Altas Capacidades y la Educación Inclusiva del Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades*.
- *Banco de recursos para el desarrollo de la creatividad y las altas capacidades*, disponible en: <http://altacapacidad.psicoaragon.net>
- AGÜERA, I. (1997). *Ideas prácticas para un currículo creativo*, Narcea Ediciones.

#### hemos hablado de:

**Talento; superdotación; potencialidad; creatividad; motivación; disincronía; cooperación.**

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en enero de 2014, revisado y aceptado en marzo de 2014 para su publicación.