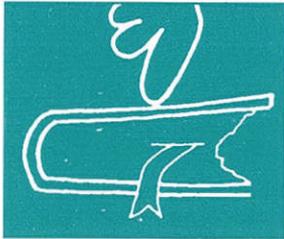


# Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cuatro secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores, Profesores, Tutores y Padres.

La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.



## — Tutores —

**MANUAL PARA EL ANIMADOR DE GRUPOS. Teoría y praxis de los juegos de interacción.** Por Klaus W. Vopel. Ed. CCS. Volumen 0. Madrid, 1996.

El grupo es hoy uno de los lugares privilegiados para la reflexión y para la acción, tanto en el campo educativo como en el terapéutico. A ello ayudan especialmente los juegos psicológicos, que cada día gozan de mayor éxito, ya que estimulan los tres niveles de la experiencia de las personas: el emotivo-afectivo, el cognitivo y el existencial.

Este Manual ayudará a todo ello. Por una parte desarrolla una profunda reflexión sobre los juegos psicológicos de grupo, también llamados juegos de interacción, y analiza y define de modo riguroso y sistemático los principios psicológicos y psicosociales en los que se fundamentan.

**JUEGOS DE INTERACCIÓN PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES. Valores, objetivos e intereses. Escuela y aprendizaje. Trabajo y tiempo libre.** Por Klaus W. Vopel. Ed. CCS. Vol. 1. Madrid, 1996.

Los juegos de interacción pueden servir de modo extraordinario al desarrollo de los adolescentes, ya que se tratan en el grupo importantes temas de vida y allí pueden expresar diferentes experiencias, ideas y fines y confrontar su propia situación con la de los demás.

Este primer volumen ayuda al adolescente a situarse en la vida y tiene el mérito de presentar juegos de interacción no sólo para los ambientes de la escuela y la enseñanza, sino

también para el tiempo libre y el mundo del trabajo.

**JUEGOS DE INTERACCIÓN PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES. Identidad, cualidades y capacidades. Cuerpo.** Por Klaus W. Vopel. Ed. CCS. Vol. 2. Madrid, 1996.

Los volúmenes de esta serie son un arsenal de ejercicios, de técnicas de vida de grupo, de juegos de interacción. Animadores, tutores, profesores y educadores en general sabrán estructurarlos dentro de un verdadero itinerario formativo en el que objetivos, contenidos y propuestas constituyen el armazón de un camino de crecimiento.

Este segundo volumen se preocupa preferentemente de la interioridad, de las resonancias personales y, sobre todo, de la incipiente capacidad de síntesis de los adolescentes. A ellos y a los jóvenes les ayudará a orientar bien el camino.

**JUEGOS DE INTERACCIÓN PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES. Separación de la familia de infancia. Amor y amistad. Sexualidad.** Por Klaus W. Vopel. Ed. CCS. Vol. 3. Madrid, 1996.

Este tercer volumen de «Juegos de Interacción para adolescentes y jóvenes» afronta con valentía otra importante área de la vida del adolescente: la afectividad, que comienza con el distanciamiento de los padres y se extiende en la experiencia de la amistad en la que el adolescente experimenta la búsqueda, el egoísmo, el diálogo y la capacidad de entrega.

**JUEGOS DE INTERACCIÓN PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES. Programación de vida. Solución de problemas. Coope-**

**ración.** Por Klaus W. Vopel. Vol. 4. Ed. CCS. Madrid, 1996.

Este cuarto volumen de juegos de interacción invita al adolescente a programar su vida, a aprender a evaluarla, a afrontar y responder a los problemas con los que se encuentra y a hacerse independiente. Es decir: le enseñará a proponerse metas, planes de acción, proyectos; a buscar maestros, a dialogar; a tener una percepción clara y distinta de sí mismo y de los compañeros, saber lo que se quiere y lo que quieren y desean los otros, a coordinar las acciones propias y ajenas y no querer imponer a toda costa las propias ideas personales. Le enseñará a respetarse mutuamente, a estimular la colaboración y la inventiva propia y ajena y la decisiones tomadas en grupo.

## — Familia —

**LAS RELACIONES PADRES - COLEGIO.** Por José Manuel Cervera y José Antonio Alcázar. Ediciones Palabra, S.A. Madrid, 1995.

En este libro se contempla la ayuda mutua que puede obtenerse de la relación entre padres y profesores para coordinar la acción educativa con el hijo o alumno, que es la clave de la orientación personal.

Para los padres será una valiosa ayuda en el conocimiento de sus hijos, pues consta de orientaciones precisas para establecer en cada momento los objetivos educativos de su familia.

A los profesores les facilitará cauces para asesorar mejor a los padres en la educación de sus hijos.

Cuál es la ayuda que el preceptor presta a sus alumnos y qué temas pueden tratarse en las entrevistas

con sus padres para ayudarles en la orientación personal de su hijo, es el contenido de uno de los capítulos más prácticos del libro.

**TU HIJA DE 6 A 7 AÑOS.** Por Teresa Galiana y Amparo González Gargallo. Ediciones Palabra, S.A. Madrid, 1995.

Este libro pretende ayudar a los padres a ver, entender y actuar ante ese primer cambio que experimentan sus hijas de 6 a 7 años. Está basado en las nuevas pedagogías de Educación preventiva, motivada y ejemplar.

A través de estas páginas —llenas de vivencias reales— irán descubriendo que, de una manera atractiva y eficaz, están formando a la preadolescente, adolescente y mujer del futuro. Le están enseñando a elegir bien porque le han sabido enseñar dónde está la verdad y dónde está el bien; es decir, que les han formado bien la inteligencia y la voluntad.

**LA COMUNICACION EN LA FAMILIA.** Por Gloria Elena Franco. Ediciones Palabra, S.A. Madrid, 1994

La comunicación en la familia se ha escrito para todos aquellos padres que sienten inquietud por mejorar el nivel de su comunicación familiar, especialmente para quienes tienen hijos entre los 4 y los 12 años.

Desde una óptica sencilla, amena y llena de sentido común, estas páginas muestran la necesidad e importancia de comunicarse bien para educar mejor. Pretenden, mediante casos reales y prácticos, aportar ideas, sugerencias y posibles soluciones diarias que se presentan en la convivencia familiar.