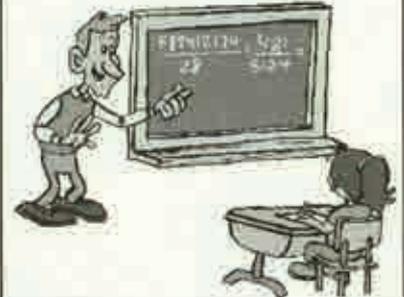




LA GESTIÓN DE LA CLASE (10)



A cargo de la Mesa de Trabajo sobre "Gestión de la clase" (PyM): Sergio G. Parra (Coord.), A. Allende, Marco Coello, Ignacio Carou, Ismael García, Nuria Reboledo, M^a Cruz Rdz. Etcheverría, Alfonso Trillo.

Y al volver la vista atrás...

A lo largo de estos pliegos, hemos recalcado explícita e implícitamente que **el alumno y su aprendizaje son el centro de nuestra manera de entender la gestión de la vida de la clase**. Con esa idea hacemos nuestra uno de los principios de la pedagogía que subyace a nuestro sistema educativo y al de la mayoría de los países embarcados en una renovación pedagógica de los suyos. Uno de los **Objetivos generales** que atraviesa desde la Educación Infantil hasta el Bachillerato es el de **educar a los alumnos en la autonomía**. Será muy difícil que consigamos este objetivo si los alumnos no se encuentran con una cancha más o menos grande de **participación en toda la vida de la clase**. Éste va a ser hoy el tema de nuestro pliego. Este pliego de hoy solo intenta ofrecer algunas pistas sobre la **gestión de una clase participativa** para aquellos que se animen a implicarse en este apasionante reto profesional.

Gestionar una clase participativa

Una definición aproximada....

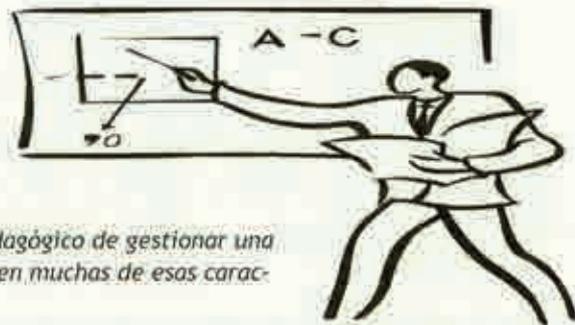
- La clase participativa no es una forma de pedagogía nueva, rígida que se pueda aplicar sin más a cualquiera y en cualquier momento. Se trata, más bien, de cuestionarse continuamente sobre lo que se hace en clase con el fin de mejorar la relación del profesor con los alumnos y la de éstos con el profesor y con la asignatura, la relación del grupo clase (profesores y alumnos) con el mundo exterior a la clase, a la escuela...
- La clase participativa sí es un modelo que favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos y que pretende ayudarles a responsabilizarse de sus actitudes y de su aprendizaje. Para que se "produzca" la gestión de clase participativa, los profesores deben conceder tanta importancia al clima de la clase como al contenido de sus áreas.



"Apresúrate despacio"... (proverbio latino)

- No es fácil gestionar una clase participativa. Por miedos, sobre todo: miedo a perder el control del aula, miedo a reacciones de los padres, miedo a no "dar todo el programa", miedo a quedarnos solos en el intento... Pero también porque, honradamente, no nos consideramos con el talante educador que requiere o porque no nos sentimos preparados para entrar en la dinámica que supone la clase participativa.
- Tampoco nos podemos lanzar queriendo cambiarlo todo de la noche a la mañana porque sería, posiblemente, la mejor manera de fracasar en el intento... En los cambios profundos hay que avanzar "a poquitos", día a día, observando los resultados obtenidos y ajustándolos al grupo, a la época del año...
- Intentarlo, por poco que sea, es educar alumnos-personas para este tiempo: alumnos que aprendan a conocer, a hacer, a ser y a vivir con los demás. Los "cuatro pilares de la educación" para el S. XXI. de que habla la UNESCO.

Retrato robot del profesor gestor de una clase participativa



A la vez que descripción, las características que aquí presentamos pueden ayudar a los interesados en este hermoso desafío pedagógico de gestionar una clase de forma participada a situarse respecto a ella. ¿Se reconoce en muchas de esas características? Si es así, ¡mucho ánimo! El reto merece la pena.

Respecto al clima de su clase	Respecto a sus alumnos	Respecto al aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Atiende a los motivos extraescolares que pueden afectar al rendimiento del alumno y adapta sus clases. • Le importan los intereses de sus alumnos. • Se preocupa de la relación que tiene con cada uno de ellos. • Acepta que los alumnos decoran la clase. • Pregunta a sus alumnos lo que esperan de él. • Busca formas de colaboración con los padres. • Atiende de manera positiva a las críticas que los alumnos hacen a sus clases o a su manera de funcionar en ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta sus ritmos de aprendizaje. • Respeta sus estilos de aprendizaje. • Se toma el tiempo necesario para anotar lo conseguido por sus alumnos, sus centros de interés, sus gustos y sus preocupaciones. • Determina con sus alumnos sus objetivos y sus compromisos respecto al aprendizaje y a la vida de la clase. • Acepta que sus alumnos tomen parte en las decisiones sobre: <ul style="list-style-type: none"> - las normas de convivencia, - la estructura y la organización de la clase, - la elección de temas para abordar en clase, - la gestión de la disciplina, - los métodos de trabajo empleados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorece la ayuda y la interacción entre los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - durante actividades de puesta en común o por equipos en los que los alumnos "fuertes" pueden ayudar a los que necesitan ayuda, - estimulando el trabajo en equipo, aceptando compartir responsabilidades con los alumnos. • Adapta sus clases a las necesidades de los alumnos. • Planifica las actividades con los alumnos. • Dedicar tiempo a evaluar, con los alumnos, los aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> - hablando con ellos sobre los criterios de evaluación, - comparando lo hecho antes y después de un aprendizaje, - favoreciendo la autoevaluación.

Retrato robot del alumno de clase participativa



El alumno tiene derecho a la palabra y a decir algo sobre los modos de aprender que le resulten más apropiados.

El alumno tiene la posibilidad de:

- llevar a cabo proyectos personales, de grupo o de toda la clase;
- individualizar el trabajo con ejercicios;
- disponer de un tiempo y un lugar para la palabra;
- planificar con el profesor las actividades en función de sus puntos débiles, de su metas y de los reajustes y recuperaciones que pueda necesitar;
- participar en sus evaluaciones formativas;
- evaluar las actividades realizadas y hacer balance de lo aprendido;
- hacer sus propuestas a la hora de determinar los pasos y los modos de su aprendizaje;
- hacer sus actividades mediante proyectos, trabajos individuales, grupales...;
- pedir más trabajo, más ayuda a sus profesores cuando lo necesite.

Pasito a pasito, pasazo a pasazo...

Si, a la vista de lo anteriormente señalado, el profesor decide embarcarse en esta hermosa aventura de la clase participativa, le aconsejamos algunos de los pasos que puede dar en la creación de esa clase:

Respecto al colegio

1. El primerísimo de los pasos por parte del profesor es conocerse muy bien a sí mismo como tal: sus valores y sus creencias educativas, su estilo de gestión de clase, su ritmo de enseñanza, etc.
2. Pensar en las actividades que va a utilizar en la acogida de sus alumnos: recursos para que expresen sus expectativas respecto a la escuela y a su profesor. A la vez, el profesor manifiesta sus expectativas respecto a sus alumnos. Algunos profesores recogen y cuelgan en la clase un cartel que resume las expectativas más importantes de unos y otros.
3. El profesor, a continuación, consulta a sus alumnos sobre cómo quieren vivir la escuela a lo largo del curso. Toma nota de todas las sugerencias que le hacen los alumnos.
4. Procede a la organización y decoración del aula en colaboración con los alumnos.
5. Llega el momento de concretar con ellos los comportamientos negociables e innegociables. A la vez, conviene prever con ellos las consecuencias lógicas más o menos agradables que adoptar en caso de comportamientos inadecuados.
6. El profesor recoge, por los medios que crea convenientes, información sobre los intereses, los gustos, las dificultades, las necesidades de los alumnos del grupo-clase.
7. En muchas de las clases de gestión participativa que funcionan por el mundo adelante, es muy frecuente preparar entre profesor y alumnos un encuentro con los padres, con su Orden del día.
 - Temas importantes que presentar a los padres.
 - Expectativas de alumnos y profesor respecto al encuentro.
 - Formas de compromiso, durante el curso, de los padres respecto a la vida de la clase.
8. El profesor presenta a los alumnos el programa de su asignatura: objetivos, principios y modos de evaluación; propuestas de trabajo individual y en grupo, ...
9. Elabora con ellos un cuadro de responsabilidades para el periodo de tiempo que crean oportuno y les sugiere llevar un Diario en el que consignen sus vivencias, lo que aprenden, lo que les gusta y no les gusta de la vida de su clase...



Puede ser el momento de proceder a la elección del Consejo de la clase mediante la elección de delegados.

Formato del encuentro

- Tarjeta de invitación.
- Acogida de los alumnos a sus padres y presentación del Orden del día para el encuentro.
- Autopresentación de los alumnos.
- Presentación de la organización de la clase, de las normas, proyectos, ...
- Invitación a unos pinchos...



Respuestas a posibles preguntas del futuro gestor de una clase participativa



PREGUNTA: PERO, ¿CÓMO SE PUEDE COMPARTIR EL "PODER" CON LOS ALUMNOS?

RESPUESTA-PISTAS:

- Poner en marcha un código de normas de convivencia en clase CON los alumnos.
- Dejarles buscar y encontrar soluciones a los problemas que surjan en clase.
- Implicarles en las decisiones concernientes a la vida de la clase.
- Descubrir sus intereses, sus talentos, sus gustos...
- Hacer que compartan entre sí sus estrategias de aprendizaje.
- Delegar en ellos tareas de autocorrección, responsabilidades, gestión de conflictos, organización de actos, formación de equipos deportivos...

PREGUNTA: UNA CLASE "ASÍ"... PARECE PROPICIA A LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO, ¿CÓMO PREVENIRLOS?

RESPUESTA-PISTAS:

- Aclarar las expectativas de profesor y alumnos a la hora de establecer CON ellos las Normas de convivencia de la clase.
- Si los alumnos llevan agenda escolar, recurrir a ella para comunicarse con los padres.
- Intervenir con la mayor rapidez posible. Volver a poner en sus manos el problema surgido.
- Crear el "rincón de la armonía", adonde se acude para solucionar conflictos.
- Establecer "contratos" con los alumnos que presentan más dificultades.



PREGUNTA: ¿CÓMO CREAR ESE "BUEN CLIMA" DEL QUE SE HABLA EN LAS PÁGINAS ANTERIORES?

RESPUESTA-PISTAS:

- Colaborar en la disposición física de la clase: decoración, colocación muebles, plantas, mascota (si son pequeños), mural informativo, disposición de muebles, bautizarla con un nombre...
- Prever un lugar de reunión.
- Tomarse un tiempo para acoger de manera cálida a los alumnos al comienzo de la clase.
- Recoger en carteles dibujados las normas de convivencia más importantes de la clase junto con las consecuencias lógicas claramente indicadas (+ o -)
- Tener un "corcho" o algo similar para indicar los cumpleaños y otras conmemoraciones reseñables.
- Poner música en determinados momentos.
- Instaurar poco a poco estructura de cooperación para ayudar a los alumnos a trabajar seriamente en equipo.
- Responder a las diversas necesidades de los alumnos: necesidad de estar a gusto, de sentirse seguros, de moverse, de pertenencia, de libertad, de poder...
- Modificar regularmente la disposición de los pupitres.
- Organizar el espacio de modo que favorezca los intercambios y, a la vez, crear espacios de trabajo individual: ordenadores, lectura...

PREGUNTA: EN PÁGINAS ANTERIORES, HABLABAN UDS. DE ATENDER A LOS DIFERENTES RITMOS DE APRENDIZAJE.

¿CÓMO SE PUEDE HACER ESO?

RESPUESTA-PISTAS:

- Alumnos con dificultades. Reducir las tareas, su complejidad o darles más tiempo para hacerlas.
- Adaptar el material. Variarlo.
- Formar parejas de ayuda. Juntar a un alumno con dificultades con otro que no las tiene y puede ayudarle.
- Crear las llamadas "clínicas de recuperación" para ayudas urgentes, para momentos concretos de ayuda del profesor o de otros compañeros.
- Proponer proyectos de tipo personal a los alumnos que andan más rápido.
- Variar los métodos pedagógicos.
- Revisar los instrumentos de evaluación (cuaderno de trabajo, diario...)

